

Escuela Preparatoria de Continuación North Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria de Continuación North Valley
Dirección	220 Roosevelt Avenue
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1285
Director	Jennifer Foglesong
Correo electrónico	JFoglesong@orlandusd.net
Sitio web escolar	
Código CDS	11754811130012

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Ken Geisick
Correo electrónico	kgeisick@orlandusd.net
Sitio web	http://www.orlandusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria de Continuación North Valley (NVHS, por sus siglas en inglés) es una pequeña escuela preparatoria de continuación en el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). La matrícula estudiantil oscila alrededor de 30 alumnos este ciclo escolar. El distrito escolar se ha comprometido a tener un administrador de tiempo completo, en el sitio y en la escuela, todos los días. Esto ha pagado dividendos, ya que el director de educación alternativa está allí para apoyar a su personal y alumnos durante la jornada escolar. Este año, el personal se ha comprometido a mejorar la cultura escolar y el clima en general. Han habido mejoras significativas en la presencia física de la escuela. Las aulas, las oficinas y los jardines son limpios, seguros, profesionales y acogedores. Los miembros del personal están trabajando para desarrollar relaciones entre ellos y con los alumnos de la escuela. Ha habido un mayor alcance para la participación de los padres. El administrador, los maestros y el personal de apoyo tienen comunicaciones consistentes e incrementadas con los padres y tutores de los alumnos.

La escuela ha desarrollado muchas relaciones con agencias externas para ayudar a apoyar a los alumnos. NVHS trabaja con GAP (Programa Para Adultos de Glenn) y como un medio para que los alumnos cumplan con las necesidades de recuperación de crédito. También tenemos estrechos vínculos con el Departamento de Libertad Condicional Juvenil y el Departamento de Policía de Orland. Esta es una buena relación, ya que muchos de nuestros alumnos están en libertad condicional. Colaboramos con oficiales de libertad condicional, por lo que ofrecemos los mejores programas y trabajo para apoyar las necesidades de nuestros alumnos. También trabajamos con el Departamento de Salud Mental del Condado de Glenn para ayudar a proporcionar los servicios de asesoramiento necesarios que los alumnos puedan necesitar.

La Escuela Preparatoria North Valley se encuentra al otro lado de la calle desde la parte trasera de la Escuela Preparatoria Orland, la única escuela preparatoria integral del distrito. Tenemos un personal pequeño pero fantástico. Nuestros maestros y personal de apoyo son enérgicos, inteligentes, colaborativos, altamente calificados y atentos. Esta mezcla ha acelerado la curva de aprendizaje de los maestros y ha resultado en un progreso sorprendente para los alumnos que necesitan este tipo de servicio educativo de calidad. Los alumnos pueden asistir a una escuela que se adapta a sus necesidades en lugar de hacer que se adapten a la escuela. Proporcionamos trabajo académico enfocado que conduce a un diploma, así como oportunidades para que los alumnos realicen una actividad educativa productiva al aire libre, como el empleo durante parte de su jornada escolar. Esto les da a los alumnos la oportunidad de recuperar el estado académico y de conducta necesaria para regresar a la escuela preparatoria completa si así lo desean. Además, la energía actual en nuestra escuela ha atraído un mayor nivel de apoyo de los padres y las agencias de servicio.

Nuestra escuela y distrito usan el marco PBIS (Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva). Esto ha sido esencial este año ya que hemos implementado los apoyos de PBIS de Nivel Uno. Nos hemos enfocado en la conducta positiva, especialmente premiando a nuestros alumnos por la asistencia positiva, el éxito académico y la conducta positiva.

Principales Logros

Los principales logros en el ciclo escolar 2015-2016 son los siguientes:

1. La escuela tiene un administrador de tiempo completo en el lugar para apoyar a los alumnos y al personal a diario.
2. La escuela tiene dos empleados certificados de tiempo completo.
3. La escuela tuvo mejoras significativas en la tecnología, que incluyen: la compra de libros de Chrome Books, heart con 24 Chrome Books inalámbricos, proyectores digitales, cámaras de documentos en pantallas de proyectores en cada aula.
4. El horario maestro fue reconstruido, permitiendo un horario más fluido y flexible para los alumnos y maestros.
5. El trabajo escolar de un día de siete periodos a ocho periodos.
6. La escuela aumentó sus minutos de instrucción a 45 minutos.

7. Se agregaron cursos electivos como tecnología, arte, ingeniería e inglés de intervención/recuperación de créditos al programa maestro.
8. La escuela implementó sucesivamente el PBIS de Nivel 1.
9. La escuela creó un manual completo de PBIS, información escolar, y expectativas escolares.
10. La escuela creó un nuevo logotipo de la escuela y tiene pósters de expectativas de PBIS publicados en todo el plantel.

Enfoque de Mejoría

1. Planeamos mejorar la oferta de servicios en orientación, exploración vocacional, tecnología informática, educación especial, aprendizaje de un segundo idioma y cursos electivos.
2. Estamos desarrollando mejores métodos para motivar y recompensar a los alumnos a fin de aumentar las mejoras en la finalización del crédito y la conducta. Continuaremos buscando más artículos para agregar a nuestra tienda PBIS para alumnos.
3. Continuaremos buscando formas de motivar a los alumnos para que obtengan los créditos necesarios para regresar a la Escuela Preparatoria Orland o para obtener un diploma de North Valley.
4. Continuaremos motivando a los alumnos para que vengan a la escuela y aumenten la asistencia y disminuyan la tardanza/ausentismo escolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	1
Décimo año	8
Onceavo año	6
Doceavo año	13
Matriculación total	28

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	7.1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	53.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	39.3
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	92.9
Estudiantes del inglés	32.1
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	2	2	2	115
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)				1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2011

Durante más de siete años, paneles de expertos han decidido qué es lo que los alumnos californianos deben aprender y saber. Sus decisiones son conocidas como los estándares estatales de contenido, y se aplican a todas las escuelas públicas en el estado. Los libros de texto que utilizamos y las pruebas que administramos están basados en dichos estándares y esperamos que nuestros maestros se enfoquen firmemente en ellos. Expertos en políticas, investigadores y educadores consideran que nuestros estándares estatales se encuentran entre los más desafiantes y de mayor rigor en el país. Puede encontrar los estándares de contenido para cada materia en cada nivel de año en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (CDE, por sus siglas en inglés).

La Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) son los nuevos y actuales estándares académicos que se utilizan en la escuela.

Lectura y escritura

Un panel de expertos definió los estándares de inglés/artes lingüísticas en 1999. De acuerdo a estos estándares, los alumnos de preparatoria deben poder comparar y analizar literatura utilizando la terminología de crítica literaria. Deben leer y responder a trabajos significativos de literatura que reflejan o mejoran su estudio de historia o ciencias sociales. Deben tener la habilidad de escribir biografías, autobiografías, narraciones, cuentos cortos, ensayos analíticos, reportes de investigación y cartas comerciales. Para leer más sobre los estándares de inglés/artes lingüísticas para noveno y décimo año, y onceavo y doceavo año, visite la el sitio web del departamento estatal de educación.

Matemáticas

El Distrito Escolar ha implementado las normas básicas comunes estatales para matemáticas. Tanto nuestra escuela secundaria como preparatoria han adoptado los libros de texto CPM (Matemáticas de preparación para la universidad). En North Valley estamos utilizando estos libros integrados a matemáticas.

Ciencia

Para obtener un diploma en la preparatoria North Valley los alumnos deben pasar 20 unidades de ciencias (10 créditos de física y 10 de ciencias naturales). Actualmente ofrecemos ciencias naturales y ciencias de la tierra para cumplir con los requisitos. Todos los otros cursos de ciencias están disponibles a través de las plataformas online APEX o Odysseyware.

Nuestro programa de ciencia ofrece cursos en física, química, biología, ciencias de la vida y ciencias terrestres. En todos estos cursos, los alumnos aprenden a aplicar los principios de investigación y experimentación. Muchos cursos de ciencia son optativos (pero requeridos para el ingreso a universidades públicas y privadas). Se requiere que todos los alumnos estudien biología y ciencias de la vida. En este programa, los alumnos aprenden los principios de fisiología, biología celular, genética, ecología y evolución. Para leer más sobre las normas estatales de biología/ciencias de la vida, física, química y ciencias terrestres, visite el sitio web del CDE.

Ciencias sociales

Nuestros alumnos del noveno año no tienen requisitos de ciencias sociales. En el décimo año, estudian historia mundial, desde finales del siglo 18 hasta el presente, incluyendo la causa y el curso de las dos guerras mundiales. Los alumnos en el onceavo año estudian los puntos decisivos en la historia de los EE.UU. en el siglo 20. Los alumnos del doceavo año buscan un entendimiento más profundo sobre las instituciones del gobierno estadounidense. Además, nuestros alumnos aprenderán a pensar desde la perspectiva histórica y geográfica. Aprenderán a investigar temas por sí mismos, a desarrollar su propio punto de vista, y a interpretar la historia.

Libros de texto

Elegimos nuestros libros de texto de listas que han sido previamente aprobadas por funcionarios estatales de educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal-Littell	Sí	0
Matemáticas	Core Connections- Integrated One, CPM (Matemáticas de preparación para la universidad)	Sí	0
Ciencias	Earth Science- Prentice Hall, Tarbuck & Lutgens American Guidance Service - Biología Glencoe - MacMillan, McGraw, Hill - Ciencias Naturales Holt, Rinehart, & Winston - Física	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart, & Winston - Geografía McDougal-Littell -Historia mundial Glencoe - MacMillan, McGraw, Hill - Historia de EE.UU. Glencoe - MacMillan, McGraw, Hill - Economía Holt, Rinehart, & Winston - Gobierno, cívica	Sí	0
Salud	Getchell, Tippin, & Barnes	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Estamos ubicados en tres edificios renovados (2008) de aulas de una habitación. Tenemos un cobertizo de almacenamiento y espacio de almacenamiento y reuniones más espacio de oficina para nuestra asistencia y apoyo administrativo en el sitio de al lado. También tenemos un nuevo edificio anexo al lado donde llevamos a cabo reuniones y otras actividades. Tenemos salas de descanso que son suficientes y limpias. Hemos mejorado nuestros bancos, mesas y áreas sombreadas para actividades externas. También hay un nuevo campo de césped contiguo para actividades externas.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 05/10/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	0	31	29	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	0	13	15	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	11	6	54.55	0
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	44	36	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Habilidades de vida

Tecnología

Servicios de empleo juvenil (YES, por sus siglas en inglés)

Exploración vocacional – institutos técnicos de la Universidad Butte.

Visitas a la Universidad Butte y participación en la actividad "Butte college Reg-to-go".

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación Parental

La participación de los padres es un componente esencial de nuestra escuela y el éxito de nuestros alumnos. El personal trabaja incansablemente para aumentar la participación de los padres tratando de aumentar la comunicación con la escuela en apoyo de sus alumnos para obtener un diploma de escuela preparatoria. Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos tanto como sea posible. El director, los maestros, el secretario y los auxiliares de instrucción están en constante comunicación con los padres de nuestros alumnos. La comunicación es esencial en el entorno de la educación alternativa.

Nos comunicamos con los padres con respecto a la asistencia estudiantil, el rendimiento académico, la conducta y el bienestar general del alumno. Realizamos reuniones para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar la asistencia, la actitud y las calificaciones. El director y los maestros se comunican con los padres por teléfono, correo electrónico y frecuentes reuniones individuales. Las reuniones con los padres a menudo se programan alrededor del trimestre académico o del semestre, a fin de brindar la información más actualizada relacionada con los créditos del alumno y el seguimiento de la graduación académica. Estamos trabajando para aumentar la participación de los padres para garantizar el éxito de los niños.

Tuvimos nuestra primera noche anual de regreso a la escuela este año. Fue un gran éxito. Había aproximadamente 80 alumnos/padres en asistencia. Tuvimos una cena compartida, servicio de guardería para hermanos menores y el director nos brindó una presentación de PowerPoint que brinda información vital a alumnos y padres sobre la escuela y su cultura.

Tarea

La tarea adicional, fuera de la escuela, no se asigna a menudo. Los alumnos tienen suficiente tiempo, durante la escuela, para completar su trabajo de clase. Por supuesto, los alumnos que no completen sus tareas diarias deben terminarlos en casa. Muchos alumnos inscritos en La Escuela Preparatoria de Continuación North Valley tienen deficiencia de crédito. Los alumnos tienen la oportunidad de recuperar créditos, y gran parte de este trabajo se puede hacer en casa. Según las necesidades individuales de crédito de los alumnos, se les asigna trabajo y pueden ganar créditos en función de la cantidad de trabajo que completen. Muchos alumnos aprovechan la matrícula concurrente a través de la educación de adultos para obtener los créditos deficientes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	17.6	50	29.4	3	3.8	3.2	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	76.47	50	70.59	95.76	96.15	95.74	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	97.87	87.11
Afroamericanos	0	100	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	80.17
Asiáticos	0	100	94.42
Filipinos	0	0	93.76
Hispanos o latinos	88.89	98.31	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	100	95.38	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	100	90.59
De escasos recursos económicos	100	94.35	85.45
Estudiantes del inglés	60	75	55.44
Alumnos con discapacidades	0	100	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	100	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	33.3	23.5	17.0	6.9	5.6	6.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza anualmente. Cada escuela en nuestro distrito usa la misma plantilla para su plan de seguridad. Los procedimientos de emergencia se actualizan cada año. Las escuelas trabajan con la administración del distrito, las agencias de policía locales y otros expertos en seguridad escolar, por lo que las escuelas de OUSD cumplen y acatan las recomendaciones del personal de seguridad y emergencia. El Plan de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible a petición y publicado en el sitio web de la escuela. El distrito escolar participó en una importante actualización integral del plan escolar seguro este año.

El director de North Valley, quien también funge como coordinador de seguridad del distrito, mejoró estos planes para la Escuela Preparatoria North Valley y para todas las escuelas del distrito. Se creó un plan de seguridad del distrito, que se basó en las normas administrativas y políticas de la junta más actualizadas y recomendadas. Esto fue una colaboración entre el distrito escolar, la administración y el Departamento de Policía. La mejora más importante fue crear un procedimiento de tirador activo en el plantel. Todos los procedimientos de crisis se están imprimiendo en un folleto con folio rotante que será accesible para todo el personal en todo el distrito.

Atendemos a una población en riesgo, y nuestro personal monitorea a los alumnos de cerca por problemas de conducta para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Las personas de afuera se sorprenden que tengamos tan pocos incidentes de comportamiento violento o de abuso de sustancias.

Nuestro entorno seguro se debe a la vigilancia del personal y a los alumnos que generalmente han decidido que es mejor para sus intereses respetar al personal que trabaja duro para ellos. El personal también puede dar instrucciones en caso de una emergencia, y revisamos y actualizamos el plan de seguridad escolar anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	6	7		6	8		6	8				
Matemáticas				1	2		1	2				
Ciencias	6	3		5	7		5	7				
Ciencias Sociales	3	11		7	6	1	7	6	1			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista de recursos	.2	N/A
Otro	1.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,288	\$798	\$9,490	\$67,667
Distrito	N/A	N/A	\$9,456	\$62,499
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.4	7.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	36.3	-2.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El distrito proporciona fondos apropiados para La Escuela Preparatoria de Continuación North Valley. Los fondos están disponibles para un administrador de tiempo completo, dos maestros de tiempo completo, un asistente de instrucción de seis horas y un secretario de medio tiempo. Los materiales principales, materiales y artículos, y otros gastos operativos se proporcionan dentro del presupuesto escolar. Con los fondos asignados, podemos proporcionar los materiales apropiados para los alumnos hasta e incluyendo: excursiones escolares (Exploración Universitaria) materiales de PBIS, equipos de educación física, útiles escolares y de oficina y tecnología. Las compras recientes han incluido: un carrito de Chrome Books inalámbricos que contiene 24 computadoras, cámaras de documentos, pantallas de proyectores y proyectores LCD para aulas, excursiones al Butte College y el Parque Nacional Lassen y carteles profesionales para materiales PBIS.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,792	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,829	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,852	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$90,463	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$101,299	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$100,830	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$174,753	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito proporciona dos días opcionales de Formación Profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción. Las ofertas de Formación Profesional de este año ayudarán a los maestros a fortalecer las habilidades de lectoescritura para los alumnos, profundizar aún más el trabajo docente con las Normas Básicas Comunes identificando "estándares de prioridad" para el dominio de nivel de año, y promover tecnología educativa y aumentar el acceso de los alumnos a los dispositivos informáticos.

El director de educación alternativa ha estado proporcionando formación del personal en instrucción de alta calidad a los maestros en la Escuela Preparatoria de North Valley.